



# Apprendre à vivre ensemble



© F. Serradell, Audencia Group

## pour lutter contre le racisme et l'antisémitisme

Groupe d'étudiants admissibles à Audencia en 2012

Mettre ce qui nous rassemble en exergue, défendre une forme d'universalisme, admettre que la confrontation avec l'autre et sa différence est source d'inspiration, de richesse et donc de progrès, apprendre à mieux vivre ensemble, sont au cœur des enjeux de diversité, égalité et non discrimination. C'est sur ces principes que se fonde la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie.

La Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, la DILCRA, est chargée de la mise en œuvre du plan d'actions décidé par le gouvernement lors du comité interministériel le 26 février 2013. La fiche intitulée « *Sensibilisation des futurs cadres de la Nation et des acteurs socio-économiques* » concerne l'enseignement supérieur et la recherche et fait l'objet d'un portage commun entre la DILCRA et le MESR.

Christian Margaria, conseiller spécial formation et enseignement supérieur au sein de la DILCRA, nous explique les enjeux de cette sensibilisation et ce qu'il attend de la vingtaine d'établissements pilotes qui expérimentent ces actions.



Christian Margaria, conseiller spécial formation et enseignement supérieur au sein de la Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme.

*« Il faut sensibiliser les étudiants car ce sont eux qui vont faire la société de demain. »*

**Christian Margaria  
de la DILCRA**

*Avons-nous tous des préjugés ?*

L'homme a survécu, entre autre, parce qu'il était capable de réduire la complexité de son environnement à l'aide de catégories. Sachant que le tigre à dents de sabre de la forêt d'à côté était dangereux, par catégorisation il en a déduit que tout tigre à dents de sabre est potentiellement dangereux. Mais la catégorisation peut aussi être source de stéréotypes et de préjugés. Nous en sommes tous porteurs. Il faut être capable de les connaître pour en être le plus indépendant possible et que cela n'affecte pas nos décisions. Le plan gouvernemental insiste donc sur l'importance de la sensibilisation, l'éducation et la formation à la façon dont se construisent les stéréotypes et les préjugés.



**Pourquoi agir auprès des jeunes ?**

D'abord parce que l'égalité et la non discrimination font partie des valeurs laïques, des valeurs de la République. Il faut donc enseigner ces valeurs dans nos établissements en couplant cela à des occasions concrètes de découvrir l'intérêt de la différence et du « vivre-ensemble ».

Dans l'enseignement supérieur, nous avons la chance de former des jeunes à un moment clé, celui où ils vont prendre des décisions et faire des apprentissages cruciaux pour la suite de leurs vies. Il est d'autant plus important de les sensibiliser à la non discrimination qu'ils sont appelés à être en position de responsabilité en tant que futurs cadres de la Nation. Ce sont eux qui vont faire la société de demain.

J'ai donc recherché des établissements, déjà engagés sur ces thèmes, et prêts à une expérimentation et au partage de leurs réflexions, réussites et échecs au sein d'un groupe de travail.

**Quel type d'actions mettent en place les établissements pilotes ?**

Le cœur de leurs actions est l'organisation de conférences ou séquences pédagogiques de « mieux vivre-ensemble », et de projets de groupe sur la thématique du racisme et de l'antisémitisme, donnant lieu à la rédaction d'un mémoire comptant pour la délivrance du diplôme. Au-delà, il est essentiel que chacun d'eux puisse proposer de nouvelles actions et travailler en collaboration avec les étudiants, les enseignants-chercheurs, les personnels de soutien ; pour ouvrir des pistes permettant de favoriser le « vivre-ensemble ».

L'objectif est de mutualiser et échanger au sein du groupe de travail afin de définir des actions qui seront ensuite déployées dans l'ensemble de l'enseignement supérieur.

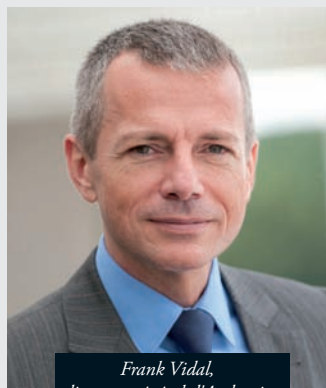
**Les établissements engagés dans l'expérimentation**

- Audencia
  - CNAM
  - Centrale Lyon
  - Centrale Nantes
  - Ecole d'ingénieurs du Littoral Côte d'Opale
  - EMLYON Business School
  - EM Strasbourg
  - Ponts ParisTech
  - Grenoble Ecole de Management
  - Groupe ESC Troyes
  - ICAM Toulouse
  - Université de Lorraine
  - ICN Business School
  - ParisTech
  - Université Paris-Dauphine
  - Université Paris-Sud
  - Université de Technologie de Compiègne
- D'autres ont vocation à intégrer ce groupe.

**TROIS ÉTABLISSEMENTS PILOTES NOUS ONT PRÉSENTÉ LEURS MOTIVATIONS ET ACTIONS POUR SENSIBILISER LEURS ÉTUDIANTS À LA LUTTE CONTRE LE RACISME ET L'ANTISÉMITISME.**

**Audencia - Centrale Nantes : Mutualiser les idées pour progresser**

**Frank Vidal, directeur d'Audencia**



Frank Vidal, directeur général d'Audencia

© F. Suard, Audencia Group

**Audencia est engagée dans une stratégie d'établissement et pédagogique RSE, il était donc naturel de rejoindre cette expérimentation ?**

Il était évident de participer car la diversité est incluse dans la démarche

*« La diversité à l'école prépare à la diversité dans le monde du travail. »*

**Frank Vidal, directeur d'Audencia**

**Vous êtes ambassadeur de la Charte de la diversité, en quoi consiste ce rôle ?**

Audencia est bien sûr signataire de la Charte. La diversité à l'école prépare à la diversité dans le monde du travail. J'ai donc été identifié comme promoteur de ce thème et on m'a demandé d'en être l'ambassadeur dans ma région. Mon rôle est de témoigner des valeurs et de l'utilité de la Charte auprès des institutions et entreprises ; d'expliquer comment s'adapter pour intégrer toutes les formes de diversité.

**Comment sensibilisez-vous vos étudiants ?**

Nous avons réalisé des progrès incontestables, mais force est de constater que dans une période de raidissement il y a des tensions. Il faut expliquer, argumenter, encore et encore pour progresser dans la durée. Tous nos étudiants sont sensibilisés. Leurs associations sont déployées aussi des actions, notamment celles qui accueillent nos étudiants internationaux et valorisent les cultures. Envoyer nos étudiants seuls à l'autre bout du monde pour un échange, c'est aussi une formidable leçon de diversité !

**EILCO : Préparer les ingénieurs à leur place dans la société et les entreprises**

**Mohammed Benjelloun, directeur de l'Ecole d'ingénieurs du Littoral Côte d'Opale**



Mohammed Benjelloun avec les étudiants du BDH lors du forum de la solidarité.

**Pourquoi avez-vous souhaité engager l'EILCO ?**

L'EILCO a été formée en 2010 de la réunion d'une école privée et d'une école interne à l'université. Ce thème qui me tient à cœur est un levier de cohésion interne et est essentiel dans la formation d'élèves-ingénieurs. Je suis très heureux que M. Margaria ait pensé à nous et nous accompagne sur ce projet.

**Avez-vous des enjeux spécifiques dans votre établissement ?**

L'EILCO a 52 % de boursiers et de nombreux étudiants internationaux. L'ambiance est multiculturelle et promeut le respect mutuel et la tolérance. Impliquer les équipes et les étudiants dans cette expérimentation est une belle occasion de fonder notre culture commune.

**Quels sont vos projets ?**

Notre objectif est de sensibiliser nos futurs ingénieurs aux problématiques de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et de xénophobie afin qu'ils les prennent demain en considération dans l'entreprise.

L'objectif de « mieux vivre-ensemble » se réalise au sein du projet solidaire des élèves de 1<sup>ère</sup> année. En consacrant 50 heures à un but humanitaire, ils mettent au service de l'autre leurs compétences et connaissances relevant de l'art de l'ingénieur. Les élèves sont encadrés et le projet est évalué. Nous souhaitons aussi faire venir des



Etudiants de l'EILCO durant une conférence de sensibilisation et d'ouverture aux trois religions monothéistes.



Christian Margaria de la DILCRA a tenu une conférence sur le rôle de l'ingénieur dans la société de demain devant les élèves de l'EILCO le 16 avril 2014



L'équipe qui porte l'expérimentation à l'EILCO de g. à d. : Sabine Rensy Responsable Organisation des Concours et Vie Etudiante, Mohammed Benjelloun Directeur de l'Ecole, Gérard Leroy Responsable des Projets Solidaires de l'Ecole et Carl Vétters Responsable de l'action LARX.



Forum de la solidarité d'octobre 2013 organisé par le Bureau de l'Humanitaire de l'EILCO.

associations de lutte contre racisme lors du forum de la solidarité organisé par nos élèves. Nous prévoyons des actions de découverte des cultures avec les associations étudiantes.

Nous avons mis en place des cycles de conférences de sensibilisation. D'une part aux dangers d'internet, aux droits et devoirs liés à son usage. Par ailleurs, sur la connaissance de l'histoire, des religions, de la géopolitique, pour une meilleure compréhension de l'actualité politico-sociale.

## Université de Lorraine : Des actions pédagogiques et de recherche

**Pascal Tisserant,  
enseignant-chercheur**

### Comment l'université s'est-elle impliquée dans cette expérimentation ?

Des enseignants-chercheurs menaient des travaux sur la diversité depuis des années. J'ai moi-même été auditionné deux fois par le Sénat sur mon rapport sur les stéréotypes dans les manuels scolaires.

[http://medias.formiris.org/atout-doc\\_rapports\\_331\\_1.pdf](http://medias.formiris.org/atout-doc_rapports_331_1.pdf)

La DILCRA a découvert nos travaux et nous a proposé de rejoindre l'ex-



Stéphane Leymarie (à gauche) et Pascal Tisserant, enseignants-chercheurs à l'université de Lorraine ont montré le DU Gestion de l'égalité, de la non-discrimination et de la diversité.

périmentation. De plus, il y a une volonté politique au niveau de notre université de se saisir plus largement de ces questions.

### Qu'est-ce qui est déjà en place au plan pédagogique et de la recherche ?

Avec Stéphane Leymarie, nous avons créé un diplôme universitaire en formation continue en Gestion de l'égalité, de la non-discrimination et de la diversité. Nous en sommes à la 5<sup>e</sup> promotion.

<http://www.formation-gendd.com/>  
Nous alimentons en ressources pédagogiques l'UOH (Université ouverte des humanités).

<http://www.uoh.fr/front/notice?id=8f5dd757-e6b8-4eb4-bf65-282fa093d3af>

Nous avons commencé un recensement de tout ce qui se fait dans nos UFR afin de promouvoir ces recherches et la réalisation de mémoires par les étudiants en licence.

### Quels sont les développements envisagés ?

L'université de Lorraine accueille des jeunes de tous milieux. Elle est un terrain d'application de nos théories et enseignements pour impulser des choses intéressantes en matière de sensibilisation à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme et le « vivre-ensemble ».

L'objectif est de développer notre pédagogie et nos supports au bénéfice des étudiants de toutes les filières, par exemple via un module transversal. De plus, les enseignants en droit, en sociologie, ou comme moi en psychologie, peuvent aborder ces thèmes en cours. Je parle ainsi de diversité dans un cursus d'ingénieur franco-allemand.

Concernant le « mieux vivre-ensemble », nous souhaitons recenser les bonnes pratiques des personnels, les points faibles, afin de mettre en place une formation pour des référents discrimination.

## Débat-Réflexions

### « Sport, diversité et vivre-ensemble » le 24 mai au stade Charléty

Le Challenge du « Monde des Grandes Ecoles et Universités » du 24 mai 2014 au stade Charléty à Paris, sera le cadre privilégié d'un échange autour du thème « Sport, diversité et vivre-ensemble ». Animé par Christian Margaria, le débat-réflexions aura pour intervenants plusieurs responsables académiques : Frank Debouck, directeur de l'École Centrale Lyon, Olivier Oger directeur de l'EDHEC, Alain Storck, président de l'UTC. Parrain de l'évènement, le champion Stéphane Diagana complètera ce plateau d'invités.

Les intervenants apporteront un éclairage lié à leurs expériences personnelles et professionnelles, et aux dispositifs et actions qu'ils ont mis en place dans leurs organisations, ou qu'ils préconisent.

Christian Margaria, conseiller spécial formation et enseignement supérieur au sein de la DILCRA, les fera intervenir sur des questions telles :

En quoi l'activité sportive durant les études est-elle facteur d'ouverture et de découverte de la diversité ?

Comment marier approche conceptuelle de la diversité et pratique de celle-ci dans les études et au travers du sport ?

Comment les établissements d'enseignement supérieur accompagnent-ils la pratique sportive afin qu'elle soit un facteur de « mieux vivre-ensemble » et favorise la découverte de l'autre ?

En quoi ces expériences durant les études préparent-elles à mieux aborder et vivre la diversité en entreprise ?

Peuvent-elles être un élément différenciant sur un CV ou lors d'un recrutement ?

Pourquoi et comment le recruteur évalue-t-il cette ouverture chez le candidat ?

Peut-on dire que l'ouverture à la diversité est une compétence ?

Comment ces profils ouverts à la diversité sont-ils « utilisés » par les entreprises pour accroître l'attractivité de leur marque employeur ?

**Réponses samedi 24 mai à 15h au stade Charléty.**

A. D-F